

Lettre d'information #9



Mission Egalité Filles- Garçons & Lutte contre l'Homophobie Académie de Créteil

Janvier 2022

LA MISSION ACADEMIQUE « EGALITE FILLES-GARÇONS & LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE »

DANS CE NUMERO

Nous espérons que vous avez tous et toutes passé de bons congés de fin d'année et nous sommes ravis de vous faire parvenir cette première lettre d'information 2022.

Ce mois-ci est associé à la **Journée internationale du sport féminin** qui sera célébrée le 24 janvier prochain dans de nombreux établissements. Nous avons donc orienté cette lettre n° 9 autour de cette thématique et plus particulièrement sur l'Enseignement Physique et Sportif, qui reste encore un espace d'apprentissage où les stéréotypes entre les filles et les garçons sont fortement ancrés. Les différences physiques liées au sexe contribuent à hiérarchiser les compétences et par extension à créer des inégalités de traitement, des stéréotypes ancrés au détriment des filles en général mais également parfois aussi au détriment des garçons. Nous vous proposons donc de découvrir des actions menées autour de cette journée du 24 janvier et de lire le portrait d'un collègue d'EPS, référent égalité qui a pour ambition de mettre en place, au cœur de son enseignement, une égalité filles-garçons pleinement visible. Nous vous présentons également quelques ressources autour du sport féminin. Pour terminer, nous avons voulu rendre hommage au Centre Hubertine Auclert, précieux partenaire, qui vous aide et nous aide à construire une véritable éducation à l'égalité.

BONNE ANNÉE & BONNE LECTURE !

- *Textes & Ressources.....2*
- *Concours6*
- *Le Centre Hubertine Auclert.....10*
- *Autour du 24 janvier....12*
- *Formations13*
- *L'égalité, c'est vous....15*
- *Actualités17*

TEXTES & RESSOURCES

<https://www.sports.gouv.fr/>

The screenshot shows the homepage of **sports.gouv.fr**. The main navigation bar includes: PRATIQUES SPORTIVES, ÉTHIQUE & INTÉGRITÉ, EMPLOIS & MÉTIERS, ORGANISATION, and GRANDS ÉVÉNEMENTS. The breadcrumb trail reads: Accueil > Pratiques Sportives > Sports pour tous > Sport au féminin. The page title is **Sport au féminin**. A paragraph explains the goal of the policy: "D'un enjeu d'affirmation du droit des femmes pour participer au sport dans toutes ses dimensions, la politique de féminisation du sport évolue vers l'enjeu d'égalité réelle entre les femmes et les hommes dans le sport. Cette égalité réelle doit être mise en œuvre autant dans les conditions d'accès à la pratique sportive, que celles aux fonctions de direction et d'encadrement du sport ou de sa valorisation médiatique, économique et sociale. Ce parcours devrait conduire à lutter contre les stéréotypes et les violences sexistes et, in fine, à valoriser les bénéfices de la mixité pour le sport." Three featured articles are visible: "Politique de féminisation du sport", "Médiatiser le sport au féminin" (with a logo for "les 4 saisons DU SPORT FÉMININ"), and "Promouvoir les plans de féminisation des fédérations sportives". On the right, there is a "Réseau" section for the "Agence nationale du Sport" and a "Restons en Contact" section with social media icons (Twitter, Facebook, YouTube, Instagram, RSS). Below that is a "Services Pratiques" section with a plus sign and a list of services: "Nos Offres de formations", "Annuaire des fédérations sportives", "Annuaire des services déconcentrés", and "Structures sportives accueillant les".



MINISTÈRE CHARGÉ DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES, DE LA DIVERSITÉ ET DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

search input: sport féminin

Le Ministère Égalité entre les femmes et les hommes LGBT+ Lutte contre les discriminations Actualités/Presse

Accueil > Search results for 'sport féminin'

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE POUR : **SPORT FÉMININ**

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/?s=sport+f%C3%A9minin>



<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/integrer-egalite-dans-les-enseignements-du-second-degre-en-education-physique-et-sportive.html>



<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/agir-en-classe314.html>



<https://www.reseau-canope.fr/notice/cest-cliche-les-stereotypes-de-genre.html>

Suite à la journée interacadémique des référentes et référents égalité du 16 novembre dernier organisée par le Centre Hubertine Auclert, vous pouvez télécharger les *Actes de la journée des référentes et référents égalité filles-garçons des établissements franciliens du second degré* :

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outils/actes-de-la-journee-des-referentes-egalite-filles-garcons-des-etablissements-scolaires>



INTRODUCTION ET PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE Amandine Berton-Schmitt, directrice du Centre Hubertine Auclert 4	3
GENRE ET ESPACES SCOLAIRES : PRÉSENTATION DU GUIDE EN COURS DE CONSTRUCTION Manon Réguer-Petit et Vahée Bouvatier, Agence Phare 6	
ARTICULER LES LUTTES CONTRE LE SEXISME ET CONTRE LES LGBTPHOBIES Gabrielle Richard, docteure en sociologie du genre 12	
ATELIER : MONTER UN PROJET TRANSVERSAL DE LUTTE CONTRE LE SEXISME ET LES LGBTPHOBIES 18 Association Queer Education – Loup et Eris, personnels éducatifs membres de Queer Education 19 La brigade égalité filles-garçons du lycée Jean Jacques Rousseau de Sarcelles (95) – Maud Carlier-Sirat et Aurélie Dufils, référentes égalité filles-garçons 20 SOS Homophobie – Mathieu Bossy, co-référent pour les interventions en milieu scolaire en Ile-de-France 22	
ATELIER : PRÉVENIR ET PRENDRE EN CHARGE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES 23 Centre académique d'aide aux écoles et aux établissements (CAAEE) de l'académie de Versailles – Chloé Chambet, conseillère 91 et Stéphanie Miraut, conseillère 92 24 Proposer trois séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, par le collège Martin Luther King de Buc (78) – Nelly Hardel et Catherine Bonnot Cogné, référentes du projet 25 En avant toute(s) – Estelle Châtaigner, chargée de prévention 26	

Lors de cette journée les membres de la Mission ont eu le plaisir de rencontrer une centaine de référentes et référents égalité de l'Académie de Créteil. Nous espérons renouveler cette expérience l'année scolaire prochaine et l'étendre à encore plus de personnels.

L'association **Passeurs d'images** propose un kit cinéma contre les LGBT phobies, composé de courts métrages, pour une diffusion dans le cadre scolaire. Pour emprunter le kit, merci d'envoyer un message, en indiquant en objet "Emprunt du kit cinéma" à l'adresse suivante : egalite-filles-garcons@ac-creteil.fr

Les courts-métrages :

- ♣ Ce n'est pas un film de cow-boys ; Benjamin Parent - 2012
- ♣ Footing ; Damien Gault - 2012
- ♣ Gay pride ; Pierre Primetens - 2012
- ♣ I love hooligans ; Jan-Dirk Bouw - 2013
- ♣ J'aime les filles ; Diane Obomsawin - 2016
- ♣ Je suis un coming-out ; Camille Béglin - 2016
- ♣ The LGBTQ Alphabet ; Jordan Bahat - 2017
- ♣ Pace ; Sabrina Djellal - 2014
- ♣ Sirène ; Zara Dwinger - 2017
- ♣ Un homme, mon fils ; Florent Gouëlou - 2017



<https://www.passeursdimages.fr/>

CONCOURS

Nous tenons à féliciter une fois de plus les établissements ci-dessous lauréats de la 4^{ème} édition du concours « *Violences faites aux femmes : une affiche pour dire NON !* »

Les collèges *Louis Aragon* (Torcy), *Saint Exupéry* (Rosny-sous-Bois), *Jean Jacques Rousseau* (Othis), *Tebroztassère* (Le Raincy) et les lycées *Simone Signoret* (Vaux-le-Pénil), *Honoré de Balzac*, *Jacques Prévert* (Combs-laVille), *Alfred Costes* (Bobigny).

3^{ème} Prix-Collège J.J. Rousseau



1^{er} Prix- Collège Louis Aragon



Prix Spécial du jury- Lycée Honoré de Balzac

CONCOURS À VENIR

« **LGBTPHOBIES : une affiche pour dire STOP !** » 2021-2022- 2^{ème} édition



La mission Égalité filles-garçons de l'académie de Créteil a lancé en 2020-2021 la première édition du concours académique d'affiches pour lutter contre les LGBTphobies. La 2^{ème} édition aura cette année encore pour objectif de développer une réflexion pédagogique de fond sur la question des violences à caractère sexiste et sexuel à l'encontre des personnes identifiées comme gays, lesbiennes, bi ou trans (LGBT). Cette action s'inscrit dans le cadre du **Plan national d'actions pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ 2020-2023** coordonné par la **Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT (DILCRAH)**.

Date clés :

Inscriptions : mars 2022

Date limite de dépôt : 21 mai 2022

Délibération du jury : 30 mai 2022

Remise des prix : 3 juin 2022

CONCOURS « RESPECT » organisé par le CLEMI-Académie de Créteil- 2021-2022

Le concours *Respect !* vise à sensibiliser à la lutte contre les discriminations et les violences LGBT+, au respect de la dignité humaine et à l'égalité, quelles que soient l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Pour cela, les élèves de collèges et de lycées sont invités à réaliser une vidéo à destination des réseaux sociaux pour mettre en avant, dans une démarche de journalisme de solutions, une action constructive. En promouvant une présence en ligne positive, *Respect !* permet de développer l'empathie et les attitudes inclusives.

Ouverture des inscriptions : dès à présent

Fin de l'envoi des productions : 11 avril 2022, à 20h

17 mai 2022 : Cérémonie avec remise des prix

Tous les détails du concours :

<http://clemi.ac-creteil.fr/spip.php?article967>



Pour connaître les autres concours auxquels vous pouvez inscrire vos classes : <http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article551>

ASSOCIATIONS & PARTENAIRES

Le Centre Hubertine Auclert, centre francilien de ressources pour l'égalité femmes-hommes, est un partenaire privilégié avec lequel la Mission académique a grandement plaisir à travailler. Promouvoir l'éducation à l'égalité est une des missions du centre et c'est à travers le travail de Gaëlle Perrin et de François Grolier au sein des établissements qu'elle se concrétise. Nous avons eu le plaisir de les rencontrer et nous avons voulu ici leur donner la parole.

Qui êtes-vous ?

Gaëlle : je suis chargée de mission éducation à l'égalité au Centre Hubertine Auclert. Avant de rejoindre le Centre Hubertine Auclert, j'ai travaillé sur la déconstruction des stéréotypes liés à l'orientation sexuelle et amoureuse et à l'identité de genre auprès des jeunes et des personnels éducatifs et enseignants.

François : je suis chargé de formation au Centre Hubertine Auclert. Auparavant, j'ai travaillé dans des associations d'éducation populaire accompagnant des volontaires dans des projets de solidarité internationale.

Qu'est-ce que l'égalité pour vous ?

L'égalité est un principe constitutionnel en France, que ce soit dans la déclaration des Droits de l'homme ou dans la constitution de 1946, où est inscrit, dans le préambule, "La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme." Mais cela ne suffit pas à la concrétiser, quand on voit que les inégalités sont partout, dans l'espace public, dans la répartition des tâches domestiques, dans la rémunération, et elle devient de fait un objectif à atteindre. Pour cela, il y a de nombreuses façons de faire : on peut notamment mettre en place des mesures correctrices comme des quotas ou l'obligation de parité. Mais pour nous, le plus important, c'est de penser l'égalité comme un enjeu d'éducation à tous les niveaux, avec la nécessité de déconstruire les stéréotypes sexistes qui nous entourent. Notre société est profondément inégalitaire, et nous apprenons toutes et tous des réflexes et biais sexistes, racistes, etc. Heureusement, il est possible de désapprendre ces réflexes, et d'essayer de les transmettre le moins

possible. Pour cela il est nécessaire d'analyser la société et les mécanismes d'exclusion, de discrimination et de domination qui y ont cours.

Comment mettez-vous en œuvre cette égalité dans votre pratique professionnelle ?

Au Centre Hubertine Auclert, nous travaillons sur l'égalité de genre tous les jours ! Nous accompagnons les acteurs et actrices qui souhaitent travailler sur le sujet, en produisant et en diffusant des ressources et outils, en animant un réseau entre les associations, les collectivités et les personnels de l'Education nationale, et en proposant des formations pour que toutes ces personnes puissent agir auprès des jeunes.

François : Je coordonne l'activité de formation au Centre, en lien avec chacune des expertes thématiques (éducation à l'égalité, accompagnement des collectivités, lutte contre les violences sexistes et sexuelles, accompagnement des associations). L'idée est de répondre au mieux aux besoins des structures que nous accompagnons, en leur proposant une formation adaptée, issue de notre catalogue. Nous concevons également, en fonction de nouvelles thématiques de travail au Centre ou de sujets d'actualité, des formations que nous pouvons ensuite proposer aux publics que nous accompagnons. Actuellement, nous planchons sur plusieurs formations autour des LGBTphobies ou de l'aménagement des espaces publics, afin d'engager la réflexion et l'action chez les professionnel·les.

Gaëlle : Au quotidien, j'ai trois grands types d'activités. J'épauler des équipes éducatives dans leurs actions : je mets à leur disposition des ressources, je leur conseille des associations, et essaye de répondre à leurs questions. Ensuite, je conçois et anime des formations avec François, et je propose des séances (2h) de sensibilisation pour le personnel d'établissements scolaires, à leur demande. Enfin, je pilote l'élaboration d'études et de guides et je travaille avec mes collègues à la conception d'outils destinés aux élèves de collège et de lycée, comme des expositions ou notre campagne de sensibilisation annuelle. Nous sommes en train de terminer une étude triennale sur les freins à l'orientation des filles dans les filières numériques et

informatiques au lycée, et un guide sur les espaces scolaires au prisme du genre. Notre campagne 2021 à destination des élèves porte sur l'inceste, et s'appelle *Inceste Parlons-en*.

Dans nos outils et nos formations, nous essayons de toujours mettre en avant le caractère systémique des inégalités, et les liens entre inégalités, discriminations et violences, qui ne sont pas des éléments isolés mais forment bien un

continuum. Nous essayons aussi d'envisager l'égalité de genre sans l'isoler d'autres facteurs d'inégalités liés à la classe sociale, à l'origine, à l'orientation amoureuse/sexuelle, à la religion, au handicap, etc. Enfin, dans le domaine de l'éducation, nous insistons sur la déconstruction des stéréotypes de genre, afin d'ouvrir le champ des possibles pour chaque individu.



(Crédit photo : Gaëlle Perrin)



Centre Hubertine Auclert et Marine Spaak, « *Je ne suis pas féministe mais...* » *Déconstruire les idées reçues sur le féminisme,*

LA JOURNEE INTERNATIONALE DU SPORT FEMININ (24 janvier) au LP Camille Claudel de Vitry-sur-Seine



La journée internationale du sport féminin, créée le 24 janvier 2014, vise à sensibiliser le public au sport féminin encore peu médiatisé. Le sport est un domaine où les femmes doivent sans cesse revendiquer les mêmes droits et les mêmes chances que les hommes.

Cette journée vise plusieurs objectifs :

- *Le développement de la pratique féminine du sport
- *La présence des femmes dans les instances dirigeantes sportives
- *La médiatisation du sport féminin

Au **Lycée professionnel Camille Claudel** de Vitry-sur-Seine, Mme Challal, la référente égalité a proposé à ses collègues d'EPS de mener des actions autour de cette journée.

Elle a notamment demandé à ses collègues de mettre en place des séances un peu particulières mettant les filles à l'honneur et de lui faire parvenir des photos, vidéos ou tout autre support qui pourrait faire un peu de publicité à l'AS et y favoriser ainsi une plus grande mixité. Cette action permet ainsi de communiquer sur la politique d'établissement en faveur des égalités.

Elle a également loué l'exposition "*Grandes championnes Françaises d'exception*" auprès du Centre Hubertine Auclert:

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/exposition/exposition-grandes-championnes-francaises-d-exception>

CONTACT: Sarah Challal (sarah.challal@ac-creteil.fr)

FORMATIONS

- Réseau CANOPE (formations de janvier/février)



Climat scolaire : égalité filles-garçons

Animation | Développement des compétences professionnelles
Documentation | Education & Citoyenneté

Niveau : Tous niveaux
Intensité : Découverte
C'est pour vous ! Tous Publics

Un module de 1 heure qui vous permettra d'accéder à des outils autour de la notion d'égalité filles-garçons en milieu scolaire afin de mieux comprendre cette problématique et d'y trouver des solutions concrètes.

<https://www.reseau-canope.fr/service/climat-scolaire-egalite-filles-garcons.html>



Égalité filles-garçons : des ressources pour l'aborder en classe

Animation | Documentaire | Education & Citoyenneté
Pratiques pédagogiques, créativité, innovation

Niveau : Collège | Lycée
Intensité : Découverte
C'est pour vous ! Personnel d'éducation | Personnel médico-social | Chef d'établissement (collège, lycée)

le 3 décembre 2021
le 23 mars 2022
Voir toutes les dates

Ajouter à une liste

Nous vous invitons à faire le point sur les ressources et les pistes pédagogiques en lien avec la thématique de l'égalité entre les filles et les garçons

<https://www.reseau-canope.fr/service/egalite-filles-garcons-des-ressources-pour-laborder-en-classe.html>

POUR PRÉVENIR L'HOMOPHOBIE

- Quels outils les enseignants peuvent-ils utiliser pour agir au quotidien, renouveler leurs pratiques et réinterroger leurs contenus d'enseignement ? Dans la dernière émission « Parlons pratiques ! », à écouter sur Extra classe, Gabrielle Richard, audiologue, et Louis Dieu, professeur-documentaliste en lycée, proposent des pistes concrètes aux équipes éducatives pour que chaque élève puisse être accepté comme il est. Choisissez votre plateforme d'écoute préférée et écoutez notre podcast - *Changer de regard et agir contre les phobies LGBT* -.
- L'exposition itinérante « *Éducation et LGBT+* ». Un peu d'histoire pour lutter contre les discriminations - du Musée national de l'éducation (Mnané), support de médiation et de formation, revient, en 8 panneaux à emprunter, sur l'histoire des LGBT+ du XIX^e siècle à nos jours. Une version numérique augmentée est également disponible. Pour vous familiariser avec son contenu, assistez au cycle de trois classes virtuelles « *Discriminations LGBT+phobes : des outils pour les comprendre* » programmées entre le 21 mai et le 4 juin.
- Deux charannes relayées sur la plateforme Les Enfants de la Zéque peuvent compléter vos séances : sur l'homophobie, *Nicole de Jeanne Chérhal* et sur l'exclusion sociale, *Iligale de Camélia Jordana*.

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/nos-supports-pour-lutter-contre-toutes-formes-de-discrimination.html>

Pour vos élèves...



Mercredi 2 Février 2022, de 14h à 17h

Cisco France - Evènement virtuel

Le Mercredi 2 Février 2022 de 14h à 17h, Cisco organise sa journée dédiée aux **jeunes filles de la troisième à la terminale** pour les sensibiliser aux filières du numérique - une voie d'avenir encore méconnue - casser l'autocensure et favoriser de nouvelles perspectives d'orientation scolaire et professionnelle pour les jeunes filles. Cet évènement aura lieu **en virtuel**. Nous comptons donc sur vous pour inciter les jeunes filles de vos classes à y participer ! Elles pourront **s'inscrire sur le site internet dédié à l'évènement** dès le **Lundi 3 Janvier 2022**. Nous vous recontacterons en ce sens, en attendant : **Save the Date !** Elles pourront lors de cet évènement découvrir les opportunités liées aux parcours scientifiques, mais également les différents métiers du numérique !

Plus concrètement, cette demi-journée s'articule autour de trois temps forts :

- **Une table ronde** avec le témoignage de femmes aux parcours inspirants (Science des données, développement informatique...).
- **Témoignage** d'une association ayant pour objectif de faire découvrir les métiers d'ingénieures.
- **Des ateliers** thématiques pratiques et ludiques pour découvrir les métiers scientifiques et numériques, et déconstruire les stéréotypes !

Retrouvez l'édition de l'année 2019 en images : <https://youtu.be/n4IXx2DVPXQ> Pour toutes informations complémentaires, vous pouvez directement nous contacter par mail : connected-girls-fy22@cisco.com ou par téléphone : +33 7 75 23 88 39.

L'égalité, c'est vous !

L'égalité entre les filles et les garçons et la lutte contre les LGBTphobies ne peuvent se faire que si les personnels du système éducatif les font vivre dans leur pratique professionnelle. Aujourd'hui, témoignage d'Antoine Marquet, professeur d'EPS et référent égalité, qui ne dissocie pas ses deux fonctions dans son enseignement.

1/ Qui êtes-vous

Je suis professeur d'EPS au sein du collège Éric Tabarly des Pavillons sous-bois. J'y enseigne depuis 2011 et occupe le poste de référent égalité Filles/Garçons depuis 2020.

2/ Qu'est-ce que l'égalité pour vous ?

L'égalité est un des piliers de notre société mais aussi une valeur forte et chère à notre système éducatif. L'égalité est un des fondements de l'école et permet à nos élèves de vivre leur scolarité sans que leur appartenance sociale, leur religion ou encore leur sexe ne soient un frein à leurs apprentissages et ne remettent en cause leur place au sein d'une classe. Toutefois, l'égalité demeure encore et toujours un objectif à atteindre, preuve que les intentions ne sont pas toujours simples à mettre en œuvre.

Dans mon métier d'enseignant d'EPS, c'est d'ailleurs bien plus qu'un objectif à atteindre, c'est avant tout une intention et une recherche permanente pour assurer le bon fonctionnement des cours et la transmission de valeurs fortes. En EPS on observe une « domination masculine » depuis toujours, qui repose sur une prétendue supériorité naturelle du corps des hommes sur celui des femmes dans la performance physique. Bien que les stéréotypes sexués aient la vie dure depuis quelques années, fruit d'une formation toujours repensée et actualisée des enseignants et de la démocratisation du sport féminin dans la société notamment, la leçon d'EPS est malheureusement toujours un lieu de reproduction des inégalités. De plus, la prise en compte du genre de nos élèves est toujours très difficile car le monde sportif est très « binaire » et n'envisage que la distinction de sexe :

filles / garçons. L'égalité est donc un véritable « fil rouge » à l'échelle de la scolarité des élèves.

3/ Comment mettez-vous en œuvre cette égalité filles-garçons dans votre pratique professionnelle ?

L'égalité en EPS ne peut s'atteindre que par les actes ; il ne suffit pas seulement d'assurer par exemple une programmation d'activités physiques sportives et artistiques éclectique. Pour caricaturer le propos, faire danser les garçons et jouer au football les filles, c'est loin d'être suffisant pour travailler sur l'égalité. Cela passe nécessairement par des modes d'intervention auprès des élèves et une co-construction des apprentissages et savoirs où les différences ont toutes leur place. Il faut accueillir ces différences et les valoriser. Montrer qu'on peut apprendre différemment et que ce qu'on peut observer chez l'autre est une richesse. Le discours de la professeure ou du professeur prend alors toute sa place mais les choix de regroupements d'élèves ou encore les observations qu'elle ou il leur donne à faire sont tout aussi importants.

Je pense que nos élèves doivent également vivre des émotions fortes et des réussites qui vont marquer leurs esprits. C'est par le dépassement de soi et la réussite que l'EPS peut agir positivement sur les représentations des élèves. En effet, réussir individuellement ou au sein d'un groupe procure des émotions dont les réminiscences seront tenaces et parfois, synonymes de bien-être. Il faut également que tous les « appétits » soient comblés. Ce qui nous pousse à agir est le fruit d'un mécanisme complexe et qui diffère selon les individus. La compétition doit donc trouver une place au milieu de la maîtrise, de la répétition, de la création, du sensible ou encore de l'artistique, sans les écraser comme cela a été le cas historiquement dans notre discipline. L'EPS est un lieu dans lequel on doit pouvoir s'éprouver en toute sécurité, affective notamment. Il faut éduquer nos élèves à plus d'ouverture d'esprit et leur faire vivre des expériences signifiantes ensemble. C'est donc une véritable culture commune qu'il faut créer en classe, dans laquelle la culture du corps peut prendre sa place

dans une dimension qui s'écarte d'une logique binaire « fille/garçon » et où le genre devient un outil de travail pour décloisonner les activités et les modes de pensées. La richesse de ma discipline, c'est les interactions multiples et permanentes entre les individus et leurs corps. Il faut donc s'en emparer pour que chaque interaction puisse se faire dans un climat d'égalité et que tout le monde puisse réussir et s'épanouir à sa mesure. Et c'est à cette condition qu'on

peut créer une culture commune entre les élèves qui donne un cadre sécurisant, dans lequel les individus sont égaux en acte et pas seulement dans les intentions... Je n'ai pas la prétention de croire que j'y parviens avec tous les élèves qui passent dans mes cours, mais je m'y attèle vivement et cela représente pour moi une intention permanente.



(Crédit photo : Antoine Marquet)

ACTUALITÉS- ÉVÈNEMENTS, OUVRAGES, PODCASTS...

- Exposition Mémorial de la Shoah



Le site du Mémorial de la Shoah met à disposition des ressources pédagogiques téléchargeables ainsi qu'un dossier pédagogique sur l'exposition "Homosexuels et lesbiennes dans l'Europe nazie" (jusqu'au 22 février 2022) <https://billetterie.memorialdelashoah.org/fr/evenement/exposition-homosexuels-et-lesbiennes-dans-l-europe-nazie>

- Musée national du sport (Nice)- Exposition itinérante « Sportives »



INDICATIONS TECHNIQUES

Nombre de panneaux : 12
Dimensions : 80 cm (l) x 200 cm (h)
Format : Roll-up
Condition d'exposition : autoportée
Superficie nécessaire : 30 mètres linéaires
Poids (emballage compris) : 43 kg
Conditionnement : 2 colis
Estimation frais de transport : 120 € par trajet (estimation réalisée sur le trajet Nice – Paris)

<https://www.museedusport.fr/>

- PODCAST : le genre de la Révolution

Quelles formes a pris la citoyenneté des femmes pendant la Révolution ? Quelle éducation donner aux femmes pendant la Révolution ? Réponses ↓

<https://www.mnemosyne.asso.fr/mnemosyne/podcast/08-le-genre-dans-la-revolution/>

- **INVITATION- PROJECTION-DEBAT AUTOUR DU FILM « MADE IN BANGLADESH »**

La Mission *Egalité filles-garçons et lutte contre l'homophobie* est heureuse de vous convier à la projection du film "Made in Bangladesh" de Rubaiyat Hossain (2019). La projection aura lieu les mercredis 9 et 16 mars, au lycée Berlioz de Vincennes de 14 heures à 17 heures. Nous vous prions de choisir l'une des 2 dates proposées. Les places sont limitées à 100 personnes par demi-journée. En pièce jointe, vous trouverez des documents liés au film. Vous recevrez un mail d'invitation à la suite de votre inscription (selon les places disponibles).

Lien d'inscription : <https://framaforms.org/projection-debat-film-made-in-bangladesh-de-1638959331>



Téléchargez le dossier pédagogique et le dossier de presse : <http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article554>

• LECTURES

Ouvrages de jeunesse :

J'aimerais te parler d'elles, Sophie Carquain et Pauline Duhamel, Editions Albin Michel Jeunesse



« Qu'elles soient aventurières (Calamity Jane, Alexandra David-Néel), scientifiques (Jane Goodall, Margaret Hamilton), artistes (Agnès Varda, Emma Watson), ou militantes (Rosa Parks, Malala Yousafzai), elles ont toutes eu un jour l'audace d'élever la voix, d'agir seule ou collectivement pour faire avancer les droits des femmes. Pour chaque femme, son itinéraire en histoire, l'illustration d'un moment-phare de son existence, et une petite leçon de vie donnent au recueil son originalité. »

100 Grandes femmes de l'histoire, Clémentine V. Baron, Patricia Créte et Bruno Wennagel, Editions Quelle Histoire



« De la princesse sumérienne Enheduanna aux héroïnes contemporaines, découvrez un résumé illustré de

la vie de ces grandes femmes qui ont marqué l'histoire. Qui étaient-elles ? Quels sont les hauts faits qui les ont rendues célèbres ? Parcourez les siècles au travers de leurs destins grâce à cette encyclopédie richement illustrée. »

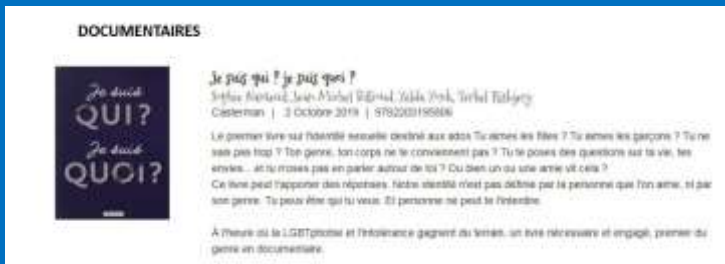


<https://www.footdelles.com/livres-jeunesse-combattre-les-stereotypes-de-genre-cest-du-sport/>



<https://www.ins2i.cnrs.fr/fr/les-decodeuses-du-numerique>

Retrouvez d'autres idées d'ouvrages proposés par une professeure documentaliste, référente égalité :



http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article586&var_mode=calcul

Ouvrages généraux :

L'éducation du corps à l'école, Mouvements, normes et pédagogies 1881-2011, sous la direction de Cécile Ottagalli-Mazzacavallo et Philippe Liotard, Editions AFRAPS

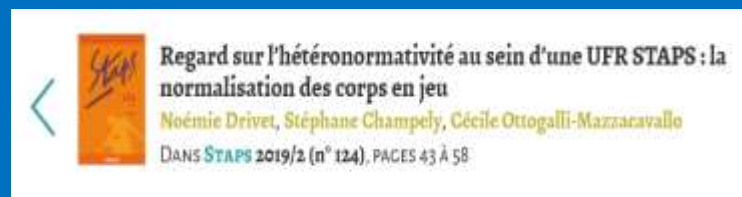


« L'éducation du corps à l'école renvoie à un projet d'inculcation de normes, d'idéaux et de modèles corporels auprès de la jeunesse scolarisée. Dans cette perspective, l'éducation

physique à l'école convoque des pédagogies du mouvement jugées efficaces pour l'amélioration de la valeur physique, le développement des conditions de la santé ou encore la formation du citoyen. Ainsi, depuis que l'école est obligatoire, enseignants et élèves se rencontrent autour de la pratique d'activités physiques choisies pour leur intérêt éducatif. Cet ouvrage s'inscrit dans la lignée des ouvrages de préparation à la première épreuve écrite des concours (CAPEPS et Agrégation d'EPS externes et internes) édités par l'AFRAPS depuis 1989. Sa caractéristique provient du fait que toutes les contributions sont le produits d'enseignants d'EPS ayant réalisé ou réalisant une thèse en histoire de l'éducation physique ou du sport au Laboratoire d'Histoire et de Socio-anthropologie du Centre de Recherche et d'Innovation du Sport de l'Université Lyon 1. Il en résulte des contributions originales ou des synthèses inédites dont la caractéristique réside dans la précision des sources, la rigueur des interprétations et... la mise en question de quelques idées reçues. Pour cela, les textes rassemblés constituent un outil incontournable pour tous les candidat-e-s aux concours et pour leurs formatrices et formateurs. »

• Articles

« *Regard sur l'hétéronormativité au sein d'une UFR STAPS : la normalisation des corps en jeu* », Noémie Drivet, Stéphane Champely et Cécile Ottagalli-Mazzacavallo



<https://www.cairn.info/revue-staps-2019-2-page-43.htm>

Les inégalités entre filles et garçons dans le sport ...

<https://www.histoire-geo.eu/femmes-et-sport-histoire-dun-long-combat/>



https://www.lemonde.fr/sport/article/2017/02/11/l-interminable-combat-de-la-feminisation-du-sport_5078286_3242.html

<https://www.osezlemix.fr/Femmes-dans-le-sport.php>

https://www.lemonde.fr/tennis/article/2018/08/29/us-open-alize-cornet-sanctionnee-pour-avoir-retire-son-maillot-qui-etait-a-l-envers_5347749_1616659.html



<https://www.ballemcourbe.ca/norvegiennes-amende-shorts-bikini>

<https://www.womensports.fr/femmes-et-sport-histoire-dun-long-combat/>

https://france3-regions.francetvinfo.fr/nouvelle-aquitaine/gironde/libourne/college-de-coutras-des-toilettes-mixtes-pour-les-petits-d-un-cote-et-les-grands-de-l-autre-une-mesure-pas-si-anodine-2268913.html?fbclid=IwAR0uUsDMYU1VTXbx06_TbeQSRQGIQy-l7zVabanCfdQco2zm3R1ONXNG58

• Sites

Le sport au féminin



<https://www.lesportaufeminin.fr/>

ONU FEMMES

<https://www.unwomen.org/fr/news/in-focus/women-and-sport>



Des toilettes dégenrées - une initiative

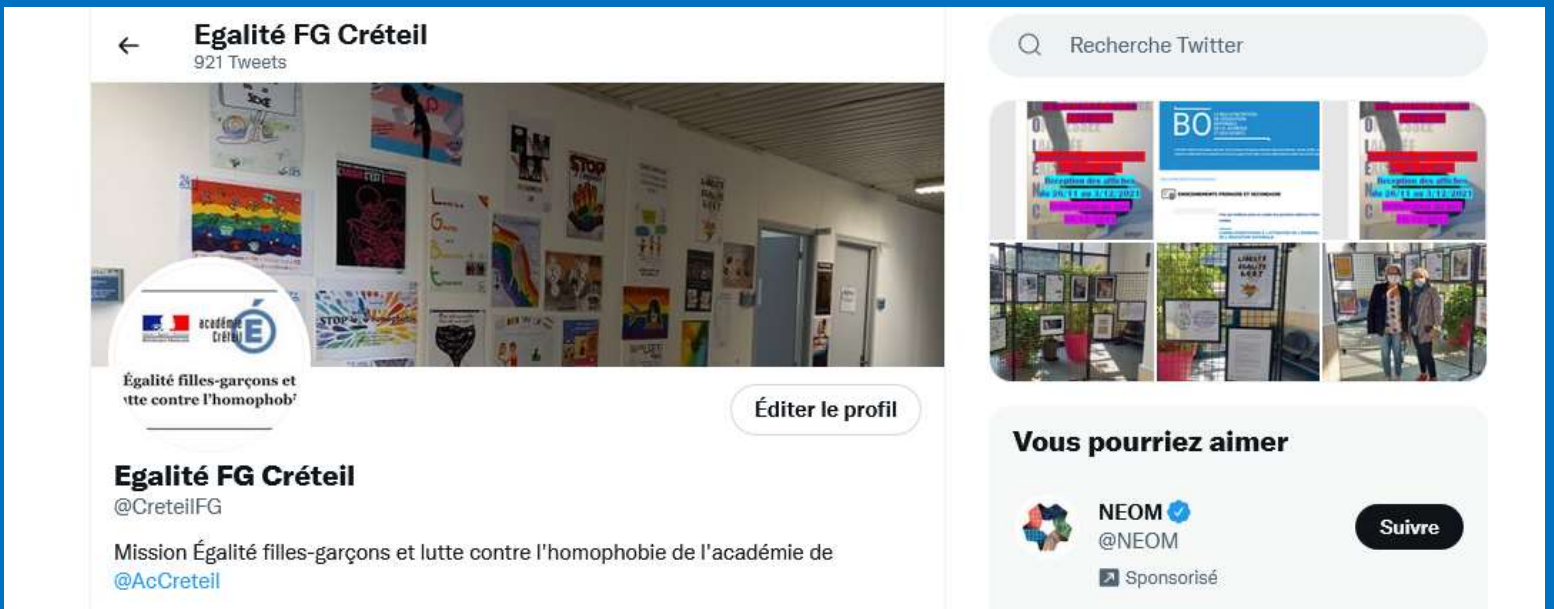


RETROUVEZ TOUTE L'ACTUALITE DE LA MISSION ACADEMIQUE :

Sur le site internet Égalité filles-garçons de l'académie de Créteil :



Sur notre fil Twitter :



Et dans la lettre d'information mensuelle envoyée à tous les établissements de l'Académie de Créteil.