

MISSION ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS ET LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE



Chère référente, cher référent égalité,

Dans ce numéro :

Concours	2
Bilan 2021-2022	4
Ressources	5
Côté Cour	6
Portrait	12
Rencontres de mai ..	14
Hommages	19
Pour aller plus loin.....	20

Cette dernière lettre de l'année scolaire 2021, 2022 nous permettra de faire un retour sur l'année écoulée et de présenter des perspectives pour la rentrée 2022.

Cette année fut riche de l'ensemble des actions menées sur le terrain. Ces actions font participer de plus en plus d'élèves. Les actions pionnières ont ouvert la voie à de nouvelles initiatives. Les messages se diffusent, les regards évoluent et l'ensemble des actions portent ces conditions nécessaires aux changements. Naturellement, ces évolutions rencontrent parfois de l'incompréhension mais l'apprentissage de l'égalité s'apprend.

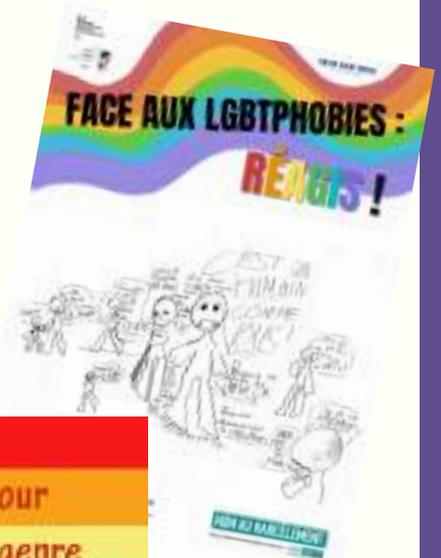
. Au niveau institutionnel, vos actions ont été légitimées par la publication de textes fondateurs qui offrent un cadre réglementaire. La circulaire du 29-9-2021, le rapport Béjean, Roiron et Ringard publié en octobre 2021 et la circulaire du 10 mars 2022 sur la labellisation égalité filles-garçons des établissements du second degré constituent des moments clés qui inscrivent votre action dans un mouvement de fond. La labellisation pose les fondements d'une nouvelle impulsion pour l'égalité en passant d'une action généralement individuelle à des dynamiques collectives d'établissement. Nous aurons à construire cette labellisation et nous aurons besoin de votre expertise pour accompagner les établissements qui entreront dans cette démarche. Mais en attendant, découvrez ce nouveau numéro et toutes ces actions riches de sens.

Concours

"LGBTPHOBIES: une affiche pour dire STOP!", 2ème édition

La 2ème édition du concours eut un franc succès avec plus d'une cinquantaine d'établissements inscrits et 160 affiches reçues. Le jury, réuni le 31 mai a ainsi décerné 4 prix collège et lycée. Les affiches primées feront partie de l'exposition itinérante "EGALITES" à partir de la rentrée prochaine. Cette exposition est empruntée par les établissements de l'Académie.

Félicitations aux élèves des collèges Romain Rolland (Ivry sur Seine), Jean Jaurès (Brou sur Chantereine), Jean Vigo (Epinay sur seine) et J. Jorissen (Drancy) et des lycées Pierre de Coubertin (Meaux), Nicolas Ledoux (Les Pavillons sous Bois) et Lycée de Cachan (Cachan).



Concours

Une cérémonie haute en couleur : Journée de valorisation de l'engagement des élèves

Le vendredi 10 juin a eu lieu la journée académique de l'engagement des élèves avec la remise des prix des concours académiques l'après-midi. C'est le lycée Delacroix de Maisons-Alfort qui a accueilli les différentes missions, les élèves et les enseignantes et enseignants. Retour en images.



La mission académique en chiffres – Bilan 2021/2022

Installée en 2009 au sein du rectorat de Créteil, la mission académique Égalité filles-garçons et lutte contre l'homophobie évolue selon la politique éducative. Toujours plus proche des équipes éducatives, la mission a toujours plaisir à rencontrer les personnels référents égalité en établissement dont le nombre s'est accru depuis 2 ans.

Cette année scolaire 455 établissements de l'Académie (sur 662) ont eu au moins un personnel référent égalité identifié (figure 1) dont une large majorité de néo-référents (figure 3). Même si majoritairement ces personnels référents sont des enseignantes ou enseignants (figure 2), il est à rappeler que tout personnel d'un établissement peut être référent égalité.

Figure 1

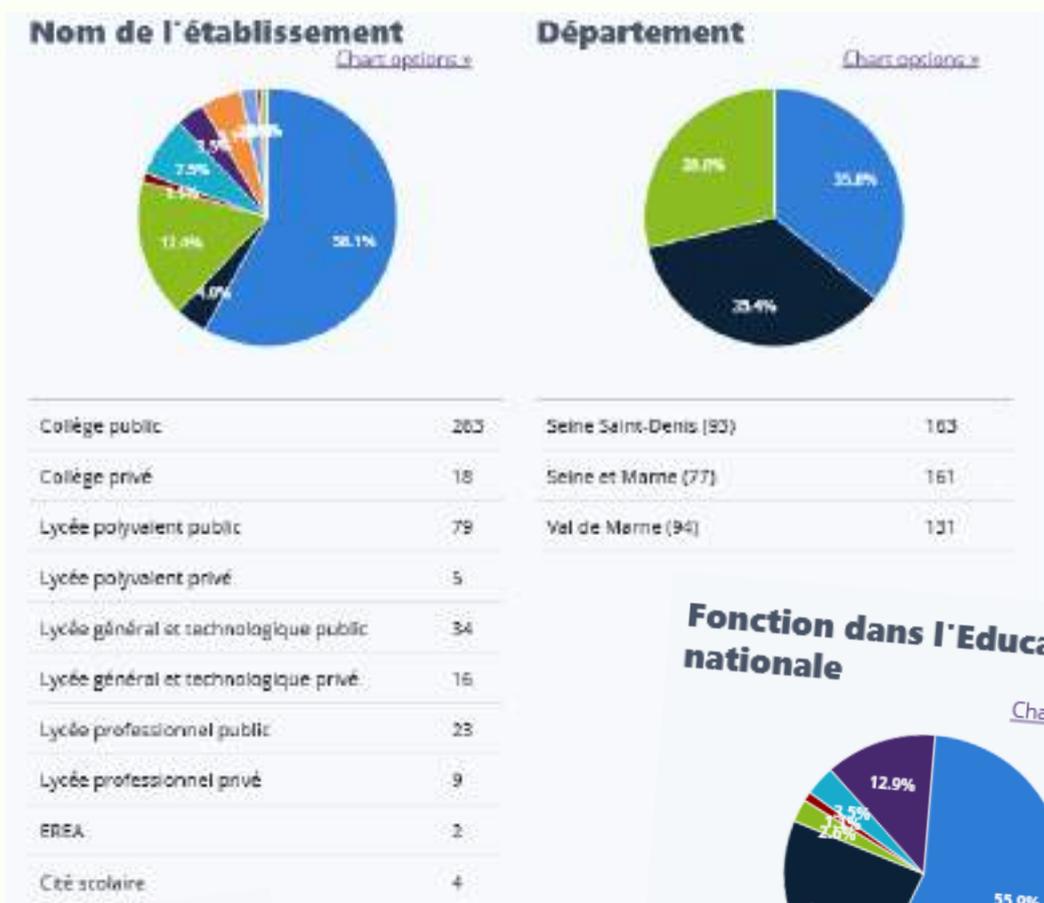
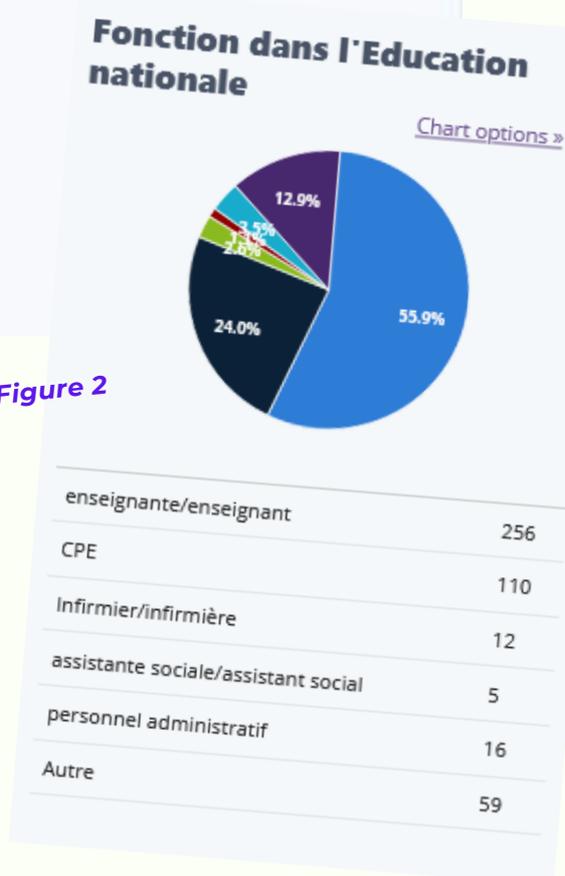
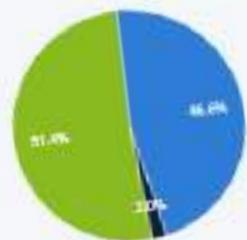


Figure 2



Expérience en tant que personne référente



J'étais déjà personne référente dans cet établissement l'année passée	206
J'étais personne référente dans un autre établissement de l'académie	9
Je n'ai jamais exercé cette fonction	227

Figure 3

Ressources et outils pédagogiques

Le vendredi 20 mai dernier, la mission a assisté à la présentation de l'"Étude sur les freins à l'accès des filles aux filières informatiques et numériques, une enquête longitudinale dans cinq lycées franciliens". Le rapport est maintenant disponible et téléchargeable sur le site du Centre Hubertine Auclert: <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/publications>

Alors que dès le lycée, les filles représentent moins de 10% des élèves dans les spécialités liées à l'informatique, cette étude qualitative entamée en 2018 propose d'identifier les facteurs qui favorisent ou, au contraire, entravent les filles et les garçons dans leur choix d'une orientation centrée sur l'informatique et le numérique. L'étude formule 12 préconisations pour lever les freins.



Côté Cour: Retour sur la Journée internationale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie dans les établissements.

Différentes manifestations ont eu lieu dans les établissements de l'académie pour célébrer la journée du 17 mai. Retour sur certaines initiatives. Merci aux référentes et référent égalité.

Lycée Jean Macé de Choisy le Roi-référent Yves Kerdudo

CINÉ MACÉ
17 MAI JOURNÉE INTERNATIONALE CONTRE L'HOMOPHOBIE ET LA TRANSPHOBIE

MARDI 17 MAI - SALLE 17
7 ans Modigliani de Jan Birk Johs
Un supporter passionné de football, n'hésitant pas à utiliser la violence durant les matchs, cache-t-il son homosexualité à ses proches, à priori hétérosexuels.

JEUDI 19 MAI - CDI
Sonne de Zora Dringuer
Au travers d'une rencontre éphémère avec une jeune fille, une personne adolescente découvre sa transidentité. Elle est une fille, elle aussi.

VENDREDI 20 MAI - CDI
Chez Papa Popon, Episode 17
Thomas, Tom, Raphaël et Enzo nous présentent leur famille composée de deux papas et de deux petits garçons heureux de vivre tous ensemble.

RENDEZ-VOUS À 12H50 POUR VISIONNER CES FILMS ET ÉCHANGER SUR LES DROITS DES PERSONNES LGBTI+



L'exposition des 9 affiches a été réalisée par les élèves du Groupe Égalités du lycée



LA Playlist de JEAN MACÉ

JEUDI 17 MAI
Bibi - The 1975
Lady Gaga

MARDI 17 MAI
Suzanne Crotteau
Bibi

VENDREDI 19 MAI
Noyah
Jas - Mhaskin

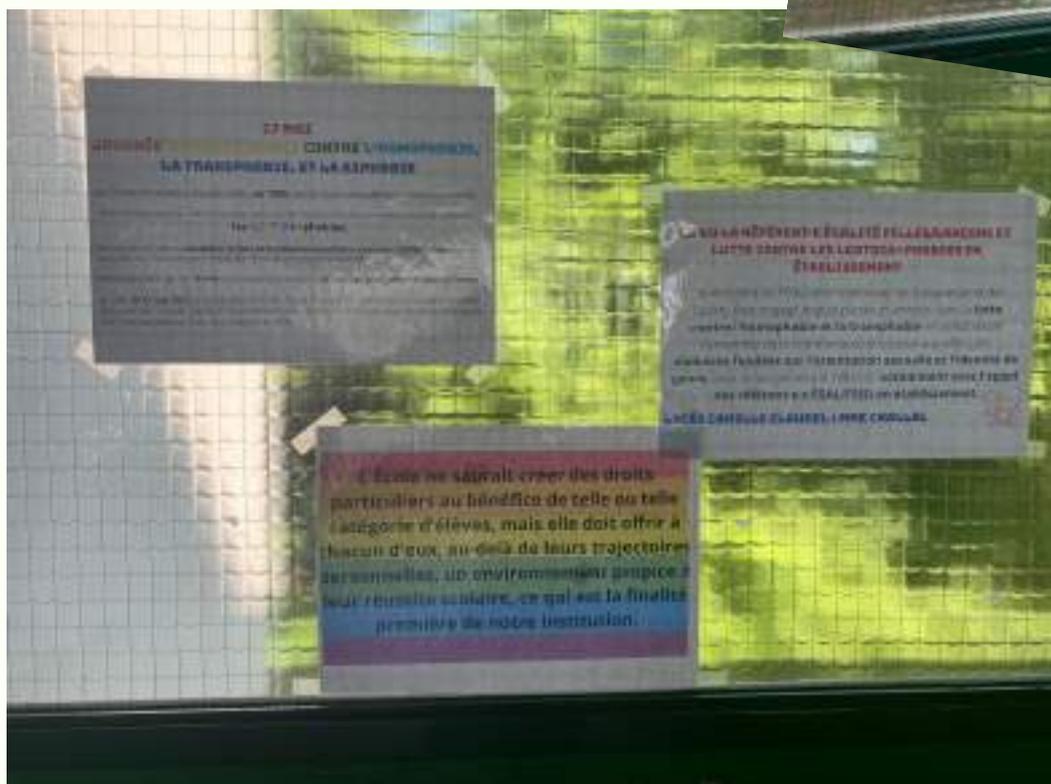
JEUDI 19 MAI
Blaise - de la Courne
Tarek & Kadi

VENDREDI 20 MAI
Roi
Lady De Phoenix

Une semaine rythmée par des chansons engagées et des films LGBT

Lycée Camille Claudel de Vitry sur Seine –référente Sarah Challal

A l'occasion de la journée du 17/05, nous avons exposé dans le HALL égalité de nombreuses affiches sur lesquelles nous pouvons lire quelques fondamentaux relatifs aux LGBTphobies, quelques chiffres clés, ainsi qu'un rappel des valeurs de l'institution.





Afin de donner plus de visibilité à cette journée, ainsi qu'au mois des fiertés, nous avons apposé une banderole le long des escaliers qui grimpent du RDC vers le Hall égalité rappelant ces dates clés ainsi que leur signification. Nous avons profité de cette occasion pour mettre à disposition des élèves le Fanzine qui avait été entièrement créé par les classes de 2nde de l'année dernière. Nous l'avons affiché en grand format afin que toutes et tous puissent avoir accès aux informations contenues dans le fanzine directement sur les murs du Hall où les élèves passent et stagnent régulièrement.

Au même endroit, des Fanzines sont en libre service. Une exposition d'objets non genrés est mise en vitrine dans ce même hall. Ces objets, ce sont les professeurs qui ont été sollicités pour les ramener. La consigne était simple : ramenez un objet qui ont été représentatif selon vous de l'égalité Homme/Femme ; le choix des professeurs qui ont participé s'est naturellement porté vers des statuettes sans attributs féminin ou masculin, ne permettant pas de définir le genre de la dite-représentation.



Enfin, nous avons mis en place un mur d'expression libre portant le sigle LGBTQIA+ ainsi que la signification de chaque lettre. Ils peuvent se procurer des post-it au CDI afin de remplir ce mur d'expression de messages bienveillants à l'égard de la communauté LGBTQIA+ afin d'être le/la meilleur-e allié-e possible.

Collège Poincaré de La Courneuve

À l'occasion de la semaine de lutte contre les LGBT phobies, l'humoriste Tahnee est venue au collège Raymond Poincaré de La Courneuve. Elle a joué un extrait de son spectacle de stand up "Tahnee, l'autre, enfin !" Devant toutes les classes de 3e lors de quatre représentations. Dans son spectacle, grâce à des anecdotes personnelles, elle évoque le coming out, sa vie en tant que femme lesbienne et métisse, et les discriminations qu'elle peut subir au quotidien. Toujours avec bienveillance, elle délivre un message de tolérance et d'acceptation aux élèves. À l'issue du spectacle, les élèves ont eu l'occasion de poser leurs questions à Tahnee à propos de ce qu'elle aborde dans son spectacle, ainsi que sur le milieu du stand up.

Servane MELEARD, référente égalité



Collège Liberté de Chevily Larue

Après deux années régentées par la COVID, soucieux de développer le sentiment d'appartenance, le collège Liberté a décidé de s'ouvrir à nouveau sur l'extérieur.

Au mois de février, le collège Liberté a donc planifié une journée d'action phare le 17 mai 2022, qui se fera l'écho d'une semaine d'actions nommée "Ensemble c'est TOUT " sur la lutte contre les DISCRIMINATIONS du 07 au 10 juin 2022. L' idée maîtresse est que TOUS les élèves du collège soient sensibilisés à une forme de discrimination (réalisation de BD, des haïkus, d'affiches, étude de films, de textes de chansons, formation au débat, intervention sur le handisport...).

Sophie d'Auzac de Lamartinie- Principale Adjointe



Collège Chevreul de L'Haÿ les Roses

"Nous reconduisons la Semaine des fiertés au collège Chevreul du 13 au 17 juin, avec cette année, en plus des diverses animations déjà réalisées l'année dernière, une intervention de l'association Le MAG jeunes LGBT sur tout le niveau 4e, une « journée arc-en-ciel » où tout le monde est invité à venir en portant des couleurs vives, une action consistant à donner à toutes les salles des noms de personnalités LGBT+...

Je donne aussi à mes collègues une co-formation intitulée : « Favoriser une meilleure prise en compte des personnes LGBT+ à l'école » afin de leur permettre de mieux s'investir dans les événements de la semaine prochaine. "

Elsa CABOCHE, référente égalité



Portrait- L'égalité, c'est vous!

L'égalité entre les filles et les garçons et la lutte contre les LGBTphobies ne peuvent se faire que si les personnels du système éducatif les font vivre dans leur pratique professionnelle. Aujourd'hui, témoignages d'Elise Graniou, professeure de lettres et d'Ann Du Crest, professeur de mathématiques, binôme référent égalité au lycée Jean Jaurès de Montreuil, qui ont en commun leur engagement dans l'égalité des chances et de genre.

Qui êtes-vous ?

Je m'appelle Elise Graniou, j'ai 40 ans. Je suis professeure agrégée de Lettres depuis 16 ans. C'est le métier que j'ai toujours rêvé de faire, et je dois dire qu'à travers les hauts et les bas de l'exercice quotidien, ce métier reste chaque jour pour moi une véritable passion.

Je suis également autrice dans un magazine de développement personnel. C'est pour moi une façon de faire, dans un autre domaine, ce qui me tient à cœur dans ma mission de professeure : apprendre et transmettre les outils permettant à chacun et chacune de se connaître, d'oser être pleinement soi-même, de développer son potentiel, et d'accéder à une vie qui nous corresponde vraiment. Évidemment, la mission de référente EFG en binôme avec mon collègue m'a tout de suite semblé alignée avec ce but qui anime toutes mes pratiques professionnelles !

Je m'appelle Ann, j'ai 30 ans et je suis professeur de mathématiques, métier dont je rêvais quand j'étais moi-même au lycée. Après une thèse de mathématiques à l'Université d'Angers, je travaille au lycée Jean-Jaurès depuis 2019. J'y occupe le rôle de référent égalité en binôme avec Élise Graniou depuis 2021. En tant que professeur, mon rôle dans l'éducation affective de mes élèves est inévitable, et c'est avec joie que je l'entreprends.



Qu'est-ce que pour vous l'égalité?

Travailler à l'égalité des genres et des sexualités au lycée est une tâche aux multiples aspects. Les mots : que signifient LGBTQIAP, femme, homme, binarité ou encore les insultes que les adultes comme les ados prononcent ?

L'espace, physique et social : par exemple, quelle place occupent les filles dans la classe ? Quelle place occupé-je au sein du lycée en tant qu'adulte queer ?

L'action : que puis-je faire pour agir en faveur de l'égalité ? Travailler avec le CVL, avec des associations externes agréées. Quelle place pour l'égalité des genres et des sexualités dans un conseil de classe ?

Pour moi l'égalité c'est avant tout questionner les schémas dans lesquels nous avons évolué et que nous perpétons nécessairement. Au fond, il s'agit de travailler à déconstruire, collectivement, les structures coercitives du patriarcat.

[Elise]

L'égalité, c'est l'essence même de ma conception de l'enseignement :

- l'égalité est la promesse de l'École Républicaine. Le même enseignement pour tous et toutes rend possible au moins théoriquement le rêve auquel je crois, selon lequel le mérite et le travail personnels pourraient transcender les inégalités qui se manifestent encore trop dans notre société.

- l'égalité est la valeur que les enseignantes et enseignants doivent mettre au cœur de leurs pratiques, promouvoir, faire éclore, en transmettant les connaissances et les valeurs fidèles à ce principe, mais aussi en créant dans nos classes et dans nos établissements toutes les conditions humaines et matérielles pouvant donner à chaque élève le sentiment d'être à sa place, mais aussi d'être entouré, vu, entendu, et pas seulement respecté mais aimé par sa communauté scolaire.

C'est certain, on a du mal à parler d' « amour » dans notre profession, mais c'est oublier que même au lycée, nous avons affaire à des jeunes au sortir de l'enfance, qui ont besoin que les connaissances que nous leur transmettons soient animées d'un petit supplément d'âme, quelque chose de plus que notre envie de terminer un programme dans les temps : la passion pour notre métier, et l'engagement vis-à-vis de notre société, mais aussi tout simplement une forme d'amour pour les jeunes humains que nous voyons grandir de trimestre en trimestre. Honnêtement, si ce n'était pas par amour, qu'est-ce qui nous motiverait à corriger des copies le week-end ?

-L'égalité, ce n'est pas nier ou gommer les différences. C'est au contraire créer les conditions pour que ces différences déploient leurs richesses et nourrissent le potentiel de l'élève comme de la communauté scolaire. En effet, nous ne pouvons demander à nos élèves d'atteindre des attendus communs sans d'abord considérer la façon dont leur singularité humaine et cognitive va rendre, va impacter leurs acquisitions mais aussi leur permettre de faire quelque chose d'unique avec notre culture commune.

Notre travail de référent et référente :

Nos actions de référents « Égalité filles-garçons et lutte contre les LGBT-phobies » vont de la mise en place de permanences d'écoute, à l'organisation de journées ou de semaines dédiées aux thèmes de notre mission (semaine des Fiertés, semaine contre les violences sexistes et sexuelles, journée des menstrues...), en passant par la création d'un compte Instagram dédié, ou la formation d'une équipe de collègues sur l'éducation à la sexualité, afin d'ouvrir des ateliers sur les temps du midi où les élèves volontaires pourraient venir parler et s'informer sur la vie affective et sexuelle.

C'est une mission passionnante dont nous explorons les possibilités pour la 2ème année. Nous avons à nos côtés une équipe de direction particulièrement favorable à nos actions, mais aussi un groupe de collègues habités par les mêmes valeurs que nous, et participant autant à la conception qu'à la réalisation des divers projets. Dans cette mission, le travail collectif est fondamental !

Comment mettez-vous en œuvre l'égalité dans votre pratique professionnelle ?

[Elise]

-J'ai la chance d'enseigner une matière qui permet de parler des questionnements humains universels : découvrir un texte, ce n'est pas seulement relever des figures de style. C'est faire émerger son sens en connectant des esprits du XXIème siècle à des situations et des émotions intemporelles, et permettre ainsi un développement des compétences relationnelles, individuelles et citoyennes en même temps que purement littéraires. Il suffit de choisir des textes qui parlent d'amour, de violence, de genre, d'identité, de résilience face aux épreuves, du courage de porter ses valeurs... il y a largement de quoi faire !

- Je parle des inégalités : pour lutter contre un problème, il faut commencer par le regarder en face et à mettre au jour en classe ce qui est transmis comme naturel dans notre inconscient collectif.

A travers les textes ou des temps de sensibilisation dédiés, nous pouvons parler des chiffres, par exemple, et les faire résonner avec l'expérience des élèves. Ce sont des moments riches qui créent des liens dans une classe, notamment entre des genres qui parfois sont séparés même spatialement dans la salle.

Parfois, on peut prendre appui sur des situations simples, comme en mesurant le temps de parole des filles et des garçons, ou en attirant leur attention sur la manière dont on ne s'approprie pas l'espace de la même façon, on ne lève pas la main aussi franchement quand on appartient à groupe ou à un autre. Pour déconstruire les inégalités, il faut d'abord les mettre en lumière !

- Je valorise les démarches d'autodétermination : on demande aux élèves d'autodéterminer leur orientation, leur position personnelle sur les textes, alors pourquoi ne pas aussi penser que l'école doit accompagner les jeunes dans leur processus d'autodétermination personnelle ?

Les rencontres de Mai

La mission eu le plaisir d'assister à une coopérative des idées autour des violences faites aux femmes au lycée Cugnot de Neuilly sur Marne. Organisée par Estelle Brénéol, professeure référente égalité en présence d' Ernestine Ronai et de l'autrice Titiou Lecoq (crédit photos: E. Bréneol/S. Papke)



La mission Égalité filles-garçons et lutte contre l'homophobie, en collaboration avec la mission académique à l'égalité professionnelle femmes-hommes, a eut le plaisir de convier des personnels enseignants et administratifs à une projection-débat de courts-métrages LGBT*.

PROJECTION-DÉBAT

**20
22**

ORGANISÉE PAR LA MISSION ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS ET LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE ET LA MISSION ACADÉMIQUE ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES ET BUREAU DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL



LE 18 MAI 2022 - 14 H 00 - RECTORAT DE CRÉTEIL, SALLE SAMUEL PATY

4 rue Georges Enesco, 94000 Créteil

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Égalité
Filles
Garçons

PROGRAMMATION
2022

INTRO	Présentations des missions et des associations
COURT-MÉTRAGE 1	Je suis un Coming-Out- Camille Béguin- Fiction- France-2016-21'
COURT-MÉTRAGE 2	Ce n'est pas un film de cow-boys- Benjamin Parant- Fiction-France-12'
COURT-MÉTRAGE 3	J'aime les filles- Diane Obomsawin- Animation- Canada-2016-6'
COURT-MÉTRAGE 4	Sirène- Zara Dwinger- Fiction- Pays Bas- 2017-25'
COURT-MÉTRAGE 5	I love hooligans- Jan Dirk Bouw- Animation- Pays Bas- 2015-12'
COURT-MÉTRAGE 6	Pace- Sabrina Djellal- Documentaire- France- 2016- 25'

MERCI DE VOTRE PRESENCE



Les échanges riches et variés ont permis d'aborder la thématique des LGBT(phobies) en milieu scolaire.

*courts-métrages proposés par l'association Passeurs d'Images:
<https://www.passeursdimages.fr/le-kit-contre-les-lgbtphobies>

Le 17 mai dernier, la mission a été invitée par Fabien Audy, DAASEN de la Seine et Marne à assister à une formation au Mémorial de la Shoah. Cette formation de sensibilisation proposée aux personnels référents égalité par la DASEN du 77 a permis des échanges avec des formateurs et formatrices du Mémorial autour de l'exposition "HOMOSEXUELS ET LESBIENNES DANS L'EUROPE NAZIE".



Entretien avec Fabien Audy, Inspecteur d'Académie - Directeur Académique Adjoint des Services de l'Éducation Nationale de Seine-et-Marne (crédit photos: F. Audy)

Pourquoi avez-vous tenu à organiser cette formation au Mémorial de la Shoah?

Dans sa mission de transmission des Valeurs de la République, l'École conduit une politique de prévention du racisme et de l'antisémitisme qui repose sur l'inscription de ces thématiques dans les contenus d'enseignement, la promotion d'actions éducatives dédiées, la mise en place de coopérations spécifiques avec des partenaires associatifs ou institutionnels et la formation des personnels.

La direction des services départementaux de l'Éducation nationale en partenariat avec le Département de Seine-et-Marne et le Mémorial de la Shoah a proposé une journée de formation et de sensibilisation.

Sensibiliser les élèves au devoir de mémoire est un axe fondamental de l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble et permet de consolider le socle des valeurs républicaines.

D'autre part, le 17 mai, Journée mondiale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie est l'occasion de renforcer davantage la lutte contre toutes formes de discriminations.

L'action du ministère en charge de l'Éducation nationale en matière de lutte contre l'homophobie et la transphobie s'inscrit dans un cadre interministériel coordonné par la Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT (DILCRAH). Les objectifs sont développés dans le Plan national d'actions pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ 2020-2023 qui définit plusieurs priorités pour « promouvoir une éducation inclusive et faire reculer les préjugés » : formation des personnels éducatifs, sensibilisation des élèves, intégration des élèves LGBT+, etc.

Cette action s'inscrit dans la dynamique du projet académique Cristolien 2020-2024 et répond à la priorité 1 « Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République » du troisième axe « Engager les élèves à s'ouvrir au monde ».

« La transmission des valeurs de la République est au cœur des enseignements. Tout au long de leur parcours scolaire, les élèves développent des compétences sociales et civiques en même temps qu'ils acquièrent des connaissances. Elles leur permettent de s'engager dans la vie démocratique de manière éclairée. De même, elles imposent de lutter contre tout ce qui porte atteinte à la dignité et à l'intégrité morale et physique de tous les acteurs de l'École. Fondement d'une vie commune respectueuse de chacun, les valeurs de la République contribuent au franchissement des frontières géographiques ou symboliques. En effet, être mobile signifie, outre se révéler à soi-même, oser franchir les frontières des assignations quelles qu'elles soient, aller vers l'autre. Découvrir des ailleurs permet de se décentrer et d'accueillir les différences.

Enseigner et faire respecter l'égalité de tous les êtres humains, la liberté inaliénable de conscience et la laïcité, telle est la mission première de l'École. L'éducation aux valeurs de la République trouve sa place dans toutes les disciplines, la mise en œuvre des programmes, la vie de la classe, les projets d'école et d'établissement, les projets interdisciplinaires, les actions de la vie collégienne et lycéenne. Le parcours citoyen permet de déployer, dès le premier degré et jusqu'au lycée, une ligne cohérente et explicite autour des valeurs d'égalité, de liberté, de fraternité, de laïcité et de lutte contre toutes les formes de discrimination. À l'heure où les technologies numériques bouleversent les relations humaines et le rapport à la connaissance, la citoyenneté numérique se construit également au sein de l'École ».



Sur ces thématiques tout particulièrement, les élèves ont beaucoup à nous apporter. Ils trouvent toute leur place pour sensibiliser leurs pairs à ces problématiques et peuvent produire, conjointement avec des personnels dédiés, des ressources pour prévenir, mieux repérer et répondre aux problématiques qui les touchent directement. Des référents Égalité filles-garçons, Climat scolaire, Valeurs de la République, Culture sont nommés au sein des établissements. Divers acteurs sont susceptibles de prendre des initiatives au sein des établissements. Le chef d'établissement est garant de leur cohérence.

Prendre à bras le corps ces sujets constitue une priorité :

- Développer le parcours citoyen pour lutter contre toutes formes de violence et de discrimination ;
- Outiller élèves et personnels ;
- Prévenir et lutter contre le harcèlement, pour assurer l'intégrité physique et morale de chaque élève.

Leurs feuilles de route sont rédigées en concertation, en fonction des besoins et ressources des établissements ainsi que des compétences de ces personnels. Elles déclinent les priorités définies au sein de la communauté éducative et du projet d'établissement :

- Assurer un rôle de conseil afin de porter les valeurs de l'Égalité, de liberté, de fraternité, de laïcité et de lutte contre toutes les formes de discrimination dans les différentes instances (conseil pédagogique, CESC, CVL, CVC, ...) et la politique de l'établissement (projet d'établissement, règlement intérieur, ...) ;

- Impulser des actions visant à promouvoir ces valeurs ;

- Soutenir les initiatives visant l'égalité et sensibiliser la communauté éducative à la contribution aux actions déjà mises en œuvre ;
- Faciliter l'utilisation des ressources et la circulation des informations qu'il/elle reçoit ;
- Recenser les besoins de formation, formaliser les demandes, participer à l'animation de formations sur le thème ;
- Être en relation avec les partenaires extérieurs (collectivités territoriales, associations, ...).

Nous avons souhaité que cette journée des référentes et référents seine-et-marnais construite en partenariat avec le conseil départemental et le Mémorial de la Shoah aide ces personnels à réaliser leurs feuilles de route.

Plus que jamais, l'école de la République doit être un cadre protecteur et émancipateur pour tous les élèves et tous les personnels.



Musée et centre de...

Le Mémorial de la Shoah est un musée consacré à l'histoire juive...

memorialdelashoah.org



Ils ont fait l'histoire: **HOMMAGE** à ceux qui ne sont pas nés homme mais qui le sont devenu.

Moins visibilisés et médiatisés que les femmes trans, les hommes trans n'en ont pas moins existé et revendiqué leur droit d'être des hommes comme les autres. Portrait de 2 figures pionnières.

<https://blog.grsmontreal.com/michael-dillon/>

Groupes/Thèmes/THN/Associations/Carrières

MICHAEL DILLON, LE PREMIER HOMME TRANS OPÉRÉ

16-03-2018

Commentaire(s) 1



BILLY TIPTON, JAZZMAN TRANS ET VRAI GENTLEMAN

Le documentaire, No Ordinary Men, projeté aux RITM Au réel boréaige.



Pour aller plus loin : lectures, podcasts, expositions...

Lectures jeunesse

Ce mois-ci, nous vous présentons une sélection d'ouvrages proposée par Isabelle AUBRY professeure documentaliste au collège Jean-Yves Cousteau de Bussy-Saint-Georges et par d'autres professeures et professeurs documentalistes référents égalité de Maisons-Alfort.

Documentaires adultes et ados :

Garce, hystérique et autres joyeusetés. Les insultes sexistes et oppressives enfin décryptées ! d'Alice Pfätzer et Laetitia Abad Estieu (auteurs) Mélie Giusiano (Illustrateur) chez MANGO 2021
<https://www.babelio.com/livres/Pfztzer-Garce-hysterique-et-autres-joyeusetes/1358525>

Tu seras un homme -féministe - mon fils ! de Aurélia Blanc chez Marabout 2018
<https://www.babelio.com/livres/Blanc-Tu-seras-un-homme-feministe-mon-fils/1080180>

Défaire le discours sexiste dans les médias de Rose Lamy chez Latès 2021
<https://www.babelio.com/livres/Lamy-Defaire-le-discours-sexiste-dans-les-medias/1370362>

Le sexe selon Maïa de Maïa Mazaurette aux éditions de la Martinière en 2020
<https://www.babelio.com/livres/Mazaurette-Le-sexe-selon-Maia/1312321>



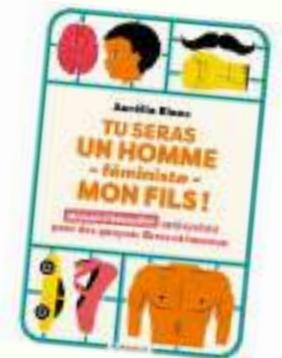
Documentaire collège :

Histoires pour les enfants qui veulent changer le monde de Ben Brooks chez Fayard Mazarine 2020
<https://www.babelio.com/livres/Brooks-Histoires-pour-les-enfants-qui-veulent-changer-le-/1300259>

Manga :

Reine d'Egypte de Chie Inudoh EAN : 9791032700679 Editions Ki-Oon 2017
<https://www.babelio.com/livres/Inudoh-Reine-dEgypte-tome-1/905102>

Sayonara Miniskirt de Makino Aoi EAN : 9782302081918aux éditions Soleil 2020
<https://www.babelio.com/livres/Aoi-Sayonara-Miniskirt-tome-1/1209939>

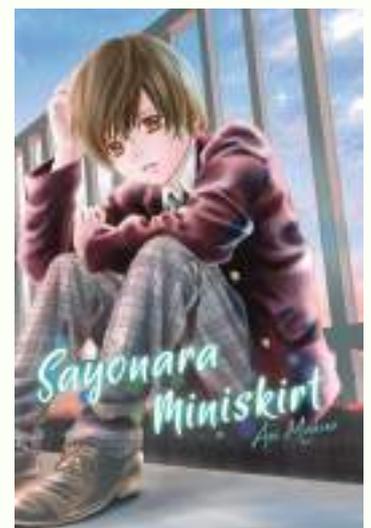


Romans :

Circus Maximus d'Annelise Gray EAN : 9782203242227 Casterman 2022 (il paraît début juin)
<https://www.babelio.com/livres/Gray-Circus-Maximus--La-course-de-ma-vie/1405213>

Kim Jiyoung née en 1982 Nam-Joo Cho EAN : 9782378910617 Editions Nil 2020
<https://www.babelio.com/livres/Cho-Kim-Jiyoung-nee-en-1982/1190676>

George Sand, L'indomptée de Séverine Vidal EAN : 9782700275568 Rageot 2022
<https://www.babelio.com/livres/Vidal-George-Sand--Lindomptee/1386850>



Je m'appelle Isabelle Aubry. Je suis professeure depuis 27 ans et j'ai travaillé dans 3 académies. Je suis professeure-documentaliste au collège Cousteau de Bussy-Saint-Georges depuis 12 ans. Pour moi, faire progresser l'égalité, c'est par exemple travailler sur la représentation des garçons et des filles sur un cycle de danse.

<https://tube-creteil.beta.education.fr/videos/watch/074fc68b-094e-486b-bf28-53d5a15eb734>

C'est, en atelier « fluence » faire réfléchir les élèves aux représentations sexuées dans la littérature de jeunesse... [https://tube-arts-lettres-sciences-](https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/2HJDyfhkxj73wagM7gNxVP)

[humaines.apps.education.fr/w/2HJDyfhkxj73wagM7gNxVP](https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/2HJDyfhkxj73wagM7gNxVP)

Ou m'investir dans l'éducation à la santé et à la sexualité : [https://tube-](https://tube-creteil.beta.education.fr/videos/watch/63e0ce22-3af0-4bdc-ad0f-e30788c107f9)

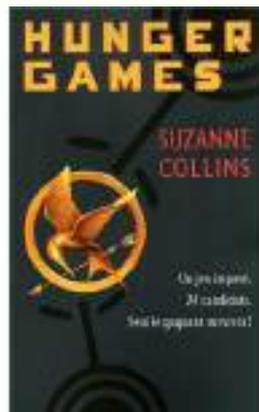
[creteil.beta.education.fr/videos/watch/63e0ce22-3af0-4bdc-ad0f-e30788c107f9](https://tube-creteil.beta.education.fr/videos/watch/63e0ce22-3af0-4bdc-ad0f-e30788c107f9)

Je trouve important d'éduquer autant nos garçons que nos filles sur ces questions transversales.



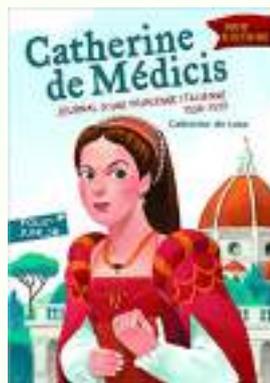
Les élèves du collège Cousteau de Bussy-Saint-Georges vous conseillent:

Hunger games. Des adolescents doivent participer à un jeu cruel « les jeux de la faim » dont un seul sort vivant. Même si vous avez vu les films, lisez la trilogie car les livres contiennent des détails qui ne sont pas à l'écran, comme tout ce qui concerne la faim par exemple. L'héroïne de ce livre est une femme, Katniss mais les rôles masculins sont très intéressants et nuancés : Peeta, par exemple, affiche sa sensibilité ou aime cuisiner...



Collins, Suzanne / Fournier, Guillaume. Hunger games. 1. Pocket jeunesse, 2009. 1 vol. (398 p.); couv. ill. en coul. ; 23 cm

Conseillé par **Nathan**



Catherine de Médicis : journal d'une princesse italienne montre comment l'égalité homme-femme s'est améliorée. Catherine est mariée contre son gré à Henri d'Orléans par son oncle le pape Clément VII. Les papes sont à cette époque des hommes qui dirigent tout, des condamnations à mort aux mariages. Ce journal nous permet de suivre les négociations autour de ce mariage. Lasa, Catherine de. Catherine de Médicis : journal d'une princesse italienne, 1530-1533. Gallimard jeunesse, 2018. 1 vol. (147 p.); 18 cm. Folio junior, 1813. ISBN 978-2-07-509442-9

Conseillé par **Lucie**

PROF DOC DISTRICT 5

Le blog des professeurs documentalistes du district 5 de l'académie de Créteil

À PROPOS

PARCOURS CITOYEN ▾

PARCOURS D'ÉDUCATION



COUPS DE COEUR, PARCOURS CITOYEN

Bibliographie Égalité Filles-Garçons

"Notre district 5 du Val de Marne a travaillé cette année sur la lecture comme vectrice des valeurs de la République. A cette occasion nous avons créé différentes bibliographies thématiques dont une sur l'égalité filles-garçons"
Audrey BERNARD, professeure documentaliste, collège Edouard Hériot de Maisons-Alfort

Dans la bibliothèque de ... Gaëlle Perrin et François Grolier

Gaëlle Perrin et François Grolier du Centre Hubertine Auclert, avaient déjà participé à la lettre d'information n°9 du mois de janvier. En charge de la formation des formateurs et formatrices égalité pour l'Académie, ils nous proposent aujourd'hui 3 ouvrages à avoir dans votre bibliothèque "égalité".



Pas prêtes à se taire - <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/pas-pretes-a-se-taire>

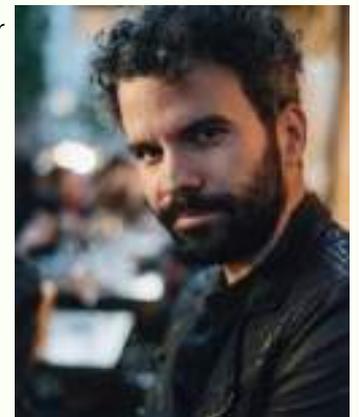
Ce bel ouvrage propose une galerie de portraits de femmes engagées dans la lutte pour les droits, dans des domaines très différents. Il a la particularité de présenter des féministes françaises et contemporaines, ce qui permet de varier un peu des portraits de femmes que l'on retrouve dans de très nombreux ouvrages, et de faire découvrir d'autres modèles ! Axé autour de citations de ces figures, les courts portraits donnent envie d'en savoir plus, ce qui est permis par les nombreux liens d'approfondissement cités pour chacune.

L'année où je suis devenue ado - <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/l-annee-ou-je-suis-devenue-ado>

Ce roman graphique sous la forme du journal intime d'une élève de 5ème est un gros coup de cœur du Centre Hubertine Auclert ! On comprend assez vite que l'héroïne tombe amoureuse, non pas d'un garçon comme elle l'avait prévu, mais d'une fille, mais l'intérêt de ce livre est de parler de lesbianisme ou de bisexualité sans en faire l'unique enjeu. Au contraire, on y aborde de nombreuses questions en lien avec le fait de grandir, de devenir ado, des pressions à se conformer à ce qui est attendu de nous. Les dessins et le ton sont vraiment très très mignons, et le livre est accessible et aimé aussi bien par des élèves de collège, de lycée que des adultes qui le liront en une seule traite !

Enseigner l'égalité filles-garçons - <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/enseigner-l-egalite-filles-garcons-la-boite-a-outils-du-professeur>

Un choix plus sérieux, ce livre ressource est un indispensable pour les enseignant-es souhaitant travailler sur les questions d'égalité de genre. Il propose des explications concises des principaux enjeux identifiés par les sciences sociales, et des fiches pratiques pour agir et/ou animer des séances thématiques auprès d'élèves du premier et du second degré, dans différentes disciplines. A mettre entre toutes les mains et dans toutes les salles des profs !





Un vrai gentleman Film Documentaire Bande-Annouce - trailer - Version sous-titrée en français de « No Ordinary Man »

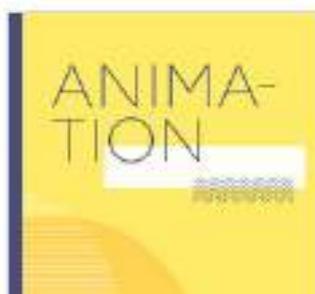
Quand la musique glorifie le viol



Formations

Le réseau CANOPE propose le 15 juin à 13h30, une nouvelle session pour le webinaire « Référente et référent égalité filles-garçons : missions et rôle en établissement scolaire »

<https://www.reseau-canope.fr/service/referente-et-referent-egalite-filles-garcons-missions-et-role-en-etablissement-scolaire.html>



Référente et référent égalité filles-garçons : missions et rôle en établissement scolaire

Animation Education & Citoyenneté

Niveau : Collège Lycée

Musique

Missie Lorie est une jeune artiste de 16 ans. Après avoir subi le harcèlement scolaire, elle décide de poursuivre sa scolarité avec le CNED. Elle se lance dans la musique, l'une de ses passions avec le théâtre et elle sort son premier album en 2021. Elle compose le titre "Chrysalide" inspirée par l'histoire d'une amie de sa mère qui a fait un parcours de transition. La transidentité n'est pas le seul thème de son album, il y a aussi le harcèlement scolaire mais également la maladie de Verneuil, maladie orpheline dont elle souffre. Invitée lors de la remise des prix des concours académiques, elle a su captiver le public par ses mots forts et sensibles.



Chrysalide - Single
Missie Lorie
POP - 2021



Ce matin, j'me suis offert ma vie

Enfin dévoilé qui je suis

Retiré ma peau d'ennui

Fini de me cacher la nuit

Hier j'avais si peur de partager ma douleur

T'avouer avec douceur d'un frère je passais à une sœur

Refrain

Et s'échapper de soi

S'envoler vers moi

Retrouver le sens de ma naissance

Me prendre par le bras

Alléger ma voix

Et jeter vos méconnaissances

Aujourd'hui je vis, certains sont partis

Mais les rues de Paris n'ont plus autant de gris

J'ai fait connaissance de ma véritable essence

Elle est là, devant moi, la fille de mon enfance

Refrain

Maintenant je lève la tête et mon cœur

Adam version Eve sans frayeur,

Refrain

Avec l'autorisation de Missie Lorie
Paroles: Missie Lorie/Musique: Spikee)

RETROUVEZ TOUTE L'ACTUALITÉ DE LA MISSION ACADÉMIQUE :

Sur le site internet Égalité filles-garçons de l'académie de Créteil :
<http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/>



Sur notre fil Twitter :



Et dans les lettres d'informations précédentes: <http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique135>



CONTACTS :

www.egalite-fille-garcons@ac-creteil.fr

01.57.02.69.27